



ΔΕΙΦΟΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε

- Οραματιζόμαστε ένα σχολείο το οποίο μετασχηματίζει την πολιτική του σε μια αειφορική, πολυδιάστατη πολιτική, στοχεύοντας σε ένα ΟΛΟΝ, που υπηρετεί τη μάθηση, την αγωγή, τον πολιτισμό και την αειφορία.
- Μεγάλη σημασία έχει η προσπάθεια να γίνει διάχυση των ποικίλων δράσεων των διαφορετικών προγραμμάτων σε όλο το σχολείο.
- Οι πυλώνες του Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου σχετίζονται άμεσα και με τους τρεις διαφοροποιημένους τομείς των καινοτόμων δράσεων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικών).
- Η Σχολική και Κοινωνική Ζωή και γενικότερα οι Βιωματικές Δράσεις δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να εργαστούν για να γίνουν κοινότητα, να νοιαστούν για το σχολείο τους, να ενεργοποιηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο.
- Οι Ερευνητικές Εργασίες, αν εστιαστούν σε θέματα που σχετίζονται με τους πυλώνες του Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου, μπορούν να εμπλέξουν ΟΛΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ σε δράσεις που το μετασχηματίζουν σε αειφόρο.
- Κάθε σχολείο μπορεί να αρχίσει σταδιακά την προσπάθεια μετασχηματισμού του σε αειφόρο ξεκινώντας από κάποιους πυλώνες. Μπορεί να προχωρήσει με μικρά βήματα κατακτώντας μικρούς στόχους.
- Κομβικό σημείο σε μια αειφορική εκπαιδευτική πολιτική είναι η συνεργασία Διευθυντή/ριας, εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, μεταξύ τους.
- Το «νοιάξιμο» για τη σχολική ζωή είναι ένα βήμα προς την αειφορία.
- Ενεργοί μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς συνδέονται με την τοπική κοινότητα.
- Το Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο είναι μια διαρκής, δυναμική διαδικασία, ένα ζωντανό εξελισσόμενο πρόγραμμα.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. Γίνεται εγγραφή στην ιστοσελίδα του προγράμματος aeiforosxoleio.gr
2. Το σχολείο εκπροσωπείται από το Διευθυντή του και από ένα ελάχιστο αριθμό εκπαιδευτικών (ανάλογα με το μέγεθος του σχολείου)
3. Στο τέλος κάθε σχολικού έτους υποβάλλει έκθεση στην οποία:
 - Περιγράφεται ο τρόπος πώς εργάστηκαν πάνω στα θέματα που επέλεξαν
 - Σημειώνονται οι αλλαγές που έγιναν αισθητές στο σχολείο
 - Διατυπώνεται το σχέδιο δράσης για το επόμενο έτος
 - Υποβάλλεται αίτημα υποστήριξης για κάποια δράση που θα κάνουν το επόμενο έτος.
4. Μετά από μία διετία (ελάχιστη συμμετοχή στο πρόγραμμα) ένα σχολείο μπορεί να συμμετέχει στην απονομή της σημαίας του Αειφόρου Σχολείου σε τρεις ή περισσότερους πυλώνες.
5. Ένα σχολείο θα μπορεί να συνεχίσει τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα, προκειμένου να ολοκληρώσει το μετασχηματισμό του σε Αειφόρο.
6. Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων που συμμετέχουν έχουν προτεραιότητα συμμετοχής στις επιμορφωτικές συναντήσεις και τα σεμινάρια και επιδοτείται η μετακίνησή τους.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Περιβάλλοντος και Πολιτισμού

Τριπόδων 28, 105 58 Πλάκα, Αθήνα

Τηλ.: 210 3225 245

Φαξ: 210 2335 240

e-mail: elet@ellinikietairia.gr

www.ellinikietairia.gr

ΧΟΡΗΓΟΣ



e-mail: aeiforosxoleio@gmail.com

facebook: [Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο](https://www.facebook.com/AeiforoEllinikoScholeio)

www.aeiforosxoleio.gr



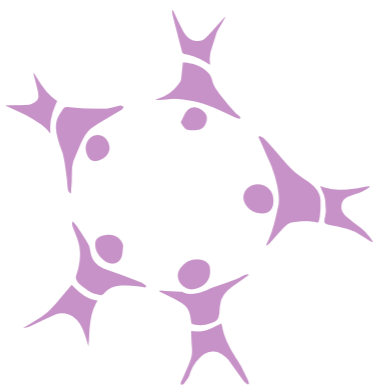
*Όλοι νοιαζόμαστε,
όλοι συμμετέχουμε*

**Ένα σχολείο που λειτουργεί ως Κοινότητα
και ΟΛΟΙ νοιάζονται για τα κοινά**

- Καλλιεργείται πνεύμα συνεργασίας και δημιουργικότητας
 - Προάγεται η αειφορία στην καθημερινότητά του
- Διαμορφώνονται ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες

1. ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

- Λειτουργία των εκπαιδευτικών ως ομάδα
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην κατάσταση στρατηγικής για την προώθηση των ζητημάτων του σχολείου
- Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού του σχολείου με συμμετοχή των μαθητών
- Εφαρμογή του κανονισμού, ώστε να περιορίζεται ή να μην είναι απαραίτητη η επιβολή ποινών
- Ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων στην οργάνωση της σχολικής ζωής
- Ανάπτυξη στρατηγικών: (π.χ. σε τι βαθμό συμμετέχουν οι γονείς στην οργάνωση της σχολικής ζωής;)
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση:
 - των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα
 - των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς
 - της σχολικής διαρροής
 - της ένταξης των μειονοτικών μαθητών



2. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους π.χ. ανά ειδικότητα / τάξη / δραστηριότητα (ετεροπαράτηρηση, συζήτηση για τη διάχυση των δράσεων)
- Εφαρμογή ενεργητικής, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης στο σχολείο
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογικών στη διδασκαλία
- Οργάνωση αγώνων / συζητήσεων επικειρηματολογίας και παιχνίδια ρόλων σε επίμαχα σημεία στην διδασκαλία της επιστήμης, της Ιστορίας, της πολιτικής παιδείας, της γλώσσας, της λογοτεχνίας
- Ενίσχυση της καινοτομίας με συμμετοχή σε προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, Ευρωπαϊκά Προγράμματα, διαγωνισμούς κτλ)
- Συστηματική εισαγωγή θεμάτων σχετικά με την αειφορία, την αειφόρο ανάπτυξη και το αειφόρο σχολείο στις βιωματικές δράσεις (δημοτικό και γυμνάσιο) και στις ερευνητικές εργασίες (ΓΕΛ, ΕΠΑΛ) σχολείο στις βιωματικές δράσεις (δημοτικό και γυμνάσιο) και στις ερευνητικές εργασίες (ΓΕΛ, ΕΠΑΛ)



3. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

- Πολιτιστικά προγράμματα για την καταγραφή του πολιτιστικού αποθέματος της περιοχής (μουσική, διακόσμηση, χοροί, γιορτές, παραδόσεις, γαστρονομία...)
- Τέχνες στο σχολείο (θεατρικά, χορωδίες, μουσικά σχήματα, εικαστικά)
- Ενσωμάτωση της τέχνης στη διαδικασία των μαθημάτων
- Αισθητική αναβάθμιση του σχολείου με εικαστικά έργα των μαθητών
- Οργανωμένες επισκέψεις στα Μουσεία και άλλους χώρους μάθησης με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα κάθε τάξης
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις προστασίας και ανάδειξης πολιτιστικών χώρων στην περιοχή σας



4. ΔΕΙΦΟΡΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ ΚΑΙ ΑΥΛΗ

A. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

- Τοποθέτηση σκιαδίων με χρήση φυσικών ή τεχνητών μέσων
- Τοποθέτηση παθητικών συστημάτων (ηλιακοί συλλέκτες, θερμοκήπιο, γεωθερμία κλπ.)
- Βελτίωση της θερμομόνωσης του κτιρίου
- Δημιουργία σχολικού κήπου, φυτοφρακτών, πράσινου δώματος (ταρτσόκηπου) με την επιλογή μεσογειακών φυτών
- Αξιοποίηση των όμβριων υδάτων για πότισμα του κήπου

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

- Αναδιάρθρωση αιθουσών διδασκαλίας (θεματικές αίθουσες)
- Αξιοποίηση υλικού που παράγεται από τους μαθητές
- Αισθητική αναβάθμιση αιθουσών και κοινόχρηστων χώρων
- Προσθήκη εναλλακτικών λειτουργιών στις αίθουσες με σχεδιασμό ευέλικτων προσθηκών και αισθητικών αναβαθμίσεων
- Δημιουργία θέσεων για συναντήσεις και συνεργασίες μαθητών και εκπαιδευτικών, σε αναξιοποίητες γωνίες των κοινόχρηστων χώρων
- Δημιουργία χώρων υπαίθριου μαθήματος



ΟΙ ΠΥΛΩΝΕΣ ΔΕΙΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

5. ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ / ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝ

- Ενεργειακή αποτίμηση του σχολείου και κατάσταση σχεδίου για την εξοικονόμηση ενέργειας (κλείσιμο των φώτων/συσκευών μετά την χρήση)
- Εισαγωγή ειδικών διακοπών στα καλοριφέρ για αυτόνομη λειτουργία στις αίθουσες
- Επιλογή λαμπτήρων χαμηλής κατανάλωσης ενέργειας
- Χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- Καταγραφή των συνθηκών των μαθητών για τις μετακινήσεις
- Ανάλυση δράσης για τη διάδοση της ιδέας της μετακίνησης (χρήση ποδηλάτου: δημιουργία ποδηλατοδρόμων για τις μετακινήσεις στην κοινότητα, από και προς το σχολείο, συνεπιβατισμός)
- Ανάλυση δράσης για τα δικαιώματα των πεζών και τη μετακίνηση των ΑμεΑ



6. ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΠΟΡΩΝ

A. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΝΕΡΟΥ

- Επιδιόρθωση του δικτύου παροχής νερού (βρύσες, καζανάκια, σωληνώσεις)
- Τοποθέτηση αυτόματου ποτίσματος
- Φύτευση φυτών που χρειάζονται πολύ νερό στην ίδια πλευρά του κτιρίου
- Διαμόρφωση της αυλής ώστε να υποστηρίζει τον (αστικό) κύκλο του νερού:
 - Το νερό από τις βρύσες να οδηγείται για το πότισμα των φυτών
 - Σπάσιμο του τσιμέντου / ασφάλτου για φύτευση φυτών, ώστε να διευκολύνεται η απορρόφηση του νερού από το έδαφος
 - Επιλογή μεσογειακών φυτών που απαιτούν λίγο νερό
- Συλλογή του βρόχινου νερού και δημιουργία κήπου της βροχής
- Δράσεις για την ενημέρωση της ορθολογικής χρήσης του νερού στην κοινότητα
- Ανάλυση δράσης για την αποκατάσταση κάποιας παραδοσιακής βρύσης
- Συμμετοχή στη δημιουργία ενός μονοπατιού-εναλλακτικού τουρισμού με την αξιοποίηση «μνημείων του νερού» (βρύσες, γεφύρια, νερόμυλοι, νεροτριβές)

B. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ

- Μείωση χρήσης χαρτιού στο σχολείο (π.χ. χρήση και των δύο όψεων)
- Μείωση χρήσης μελανιών και επαναλήρωση των κενών συσκευών
- Εισαγωγή συστήματος συλλογής και ανακύκλωσης υλικών (χαρτί, αλουμίνιο, γυαλί, μπαταρίες, λαμπτήρες)
- Συγκέντρωση των οργανικών καταλοίπων για κομποστοποίηση



7. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Ανάπτυξη πολιτικών και προγραμμάτων για την προαγωγή της σωματικής υγείας των μαθητών
- Συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες
- Πρόσκληση ειδικών της ψυχικής υγείας στο σχολείο
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχέσεων και ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών
- Επιλογή προϊόντων του κυλικείου συμβατά με την υγιεινή διατροφή
- Εκστρατεία ενημέρωσης για την αναγκαιότητα λήψης πρωινού
- Προμήθεια τοπικών προϊόντων ή που παράγονται με φιλικό τρόπο προς το περιβάλλον και την κοινωνία (δίκαιο εμπόριο)
- Υιοθέτηση προτύπων αειφόρου μεσογειακής διατροφής στις εκδηλώσεις του σχολείου



8. ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΝΗΤΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ

- Ενεργοποίηση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις για την προστασία και ανάδειξη πολιτιστικών / ιστορικών και περιβαλλοντικών αξιών χώρων στην περιοχή
- Συμμετοχή σε δράσεις για την ποιότητα των δημόσιων και κοινόχρηστων χώρων (π.χ. ιστορικά κτίρια, εθελοντικός καθαρισμός, εγκατάσταση συστήματος ανακύκλωσης / κομποστοποίησης / εξοικονόμηση ενέργειας κλπ.)
- Ανάλυση κοινωνικής δράσης αλληλεγγύης στην κοινότητα-περιοχή του σχολείου (π.χ. συγκέντρωση φαρμακευτικού υλικού/τροφίμων για κοινωνικές ομάδες που έχουν ανάγκη)
- Ενίσχυση παιδιών ή σχολείων από τον τρίτο κόσμο, συμμετοχή σε παρόμοιες εκδηλώσεις.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά / διεθνή προγράμματα συνεργασίας σχολείων
- Ενασχόληση με ερευνητικές εργασίες ή εκδηλώσεις με θέματα πλανητικής κλιμακας (π.χ. κατανομή πόρων, φτώχεια, ειρήνη, δημοκρατία, διαφθορά, κλιματική αλλαγή)

